

安徽电气工程职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函【2020】25 号）文件精神，按照安徽省教育厅工作部署，学院领导高度重视本次评估工作，2020 年 6 月，明确分管院长为本次评估工作的校级负责人，成立相应的评估工作组织，确定工作任务、职责分工与目标要求。2020 年 8 月，学院按要求完成《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》等 3 张数据表的网络填报提交工作，并组织完成学生卷 60 份、教师卷 15 份和校长卷的问卷调查信息上报工作。数据表已通过省级审核。

学院围绕评估指标体系 20 个指标要求和评估内容，对学院开展的各项工作认真进行全面梳理和总结，形成《安徽电气工程职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告》。现将自评情况报告如下：

第一部分 学院基本情况

安徽电气工程职业技术学院于 2003 年经安徽省人民政府批准成立，是国网安徽省电力有限公司主办的一所以工科为主的省属公办全日制高等职业院校。学院与国网安徽省电力有限公司培训中心、国网安徽省电力有限公司党校同为一套人马、三块牌子，资源共享，根据主办方职能授予情况，学院面向社会，主要承担高职教育和继续教育任务；面向国网安徽省电力有限公司系统员工，主要承担公司技术类、技能类和管理类人员培训任务；2020 年，学院深入推进教培全面一体，产教深度融合，打造学历教育和职业技能培训融为一体、资源集约共享的特色职业教育，培养适应电力行业发展和电力岗位需求的高素质技术技能型人才。

学院自办学以来，在安徽省教育厅和国网安徽省电力有限公司的正确领导下，全面贯彻党的教育方针，统筹资源，系统思考，科学谋划，注重建设效率。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，积极深化办学机制和教育教学改革，始终致力于提高人才培养质量，致力于提高学院适应社会需求的能力和水平。学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训，践行“立足行业，面向社会，培养高素质的电力电气技术应用型人才”的办学定位，坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，努力实现“办学规模适度，专业结构合理，就业前景良好，学院特色鲜明”的发展目标。

2008年学院通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校建设单位。2010年列为“国家示范性高等职业院校建设计划”首批骨干高职院校建设单位，2013年11月顺利通过教育部财政部组织的项目建设验收。2013年11月获中华全国总工会“全国职工教育培训示范点”称号；2014年学院被评为“安徽省第十届文明单位”；2017年是“第十一届安徽省文明单位”；2017年8月获得“第六届国家电网公司文明单位”，2018年，学院成为教育部第三批现代学徒制试点院校，2019年，学院响应国家号召，制定社招专业人才培养方案，面向社会人员进行扩招；2020年获得“第十二届安徽省文明单位”。

学院在多年的办学实践中，逐步积累并形成适合自身发展的办学思路和办学特色：“五个一体化”的教育管理模式（理论教学与实践教学一体化、核心课程内容与职业资格要求一体化、教研室建设与实训基地建设一体化、教学管理与学生管理一体化、高职教育与社会服务一体化）；“双师三能”的师资队伍建设标准（三能即教学能力、工程能力、研发能力）；“双挂三进”的师资队伍建设途径（“双挂”即学院教师到企业挂职锻炼，企业技术专家到学院挂岗教学；“三进”即学院教师进企业生产现场，企业技术专家进学院课堂，企业技术标准进专业课程）、“三融合”的实训基地建设思路（“教、学、做”融合进行，专业性和职业性融合培养，探究性与生产性融合实施）；“三延伸”的学生培养模式（由课内延伸到课外，校内延伸到校外，知识能力培养延伸到全面综合素质培养）；“三服务”的社会服务目标（服务企业发展，服务员工成长，服务社会进步）；“两结合两渗透”的校园文化建设思路（校园文化与企业文化相结合，徽文化与校园文化相结合，科学精神与人文精神相渗透，治企理念与办学理念相渗透）；“标准导入、工学交替”的专业人才培养模式。

第二部分 学院自评情况

一、夯实办学基础条件，全面提高办学能力

学院坐落在安徽省省会合肥市，占地面积136,757平方米，校舍建筑面积86,628余平方米。拥有良好的教学设施和完善的生活体育设施，交通便利，校园景观及环境优美。办学条件达到教育部对高职（专科）基本办学条件指标和监测办学条件指标的合格要求。具体情况如下：

（一）财政拨款水平

学院为安徽省省级财政预算单位，年生均财政性拨款达到本省高职学生拨款平均水平。积极加大教学设施设备经费投入，着力改善教学条件。

2017-2019年办学经费收入情况表（单位：万元）

经费来源	2017	2018	2019

国家财政性教育经费	4046.91	4202.33	4291.32
事业收入	827.29	800.36	1292.31
其中：学费收入	680.22	660	1072.31
其他收入	0	10.45	10.5
总收入	5554.42	5673.14	6666.44

（二）基本办学条件

高职（专科）基本办学条件指标（合格）							
学校类别	生师比	双师教师比例%	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）	
工科、农、林院校	18	35	15	16	4000	60	
安徽电气工程职业技术学院	11.97	61.6	52.7	32.51	24868	157	
高职（专科）办学条件指标：合格							
学校类别	高职（专科）						
	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	生均占地面积(平方米/生)	生均宿舍面积(平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数(台)	百名学生配多媒体教室和		生均年进书量(册)
标准	20	59	6.5	8	投影教室	语音实验室	
我院	43.83	76.01	20.69	26	19.4	7.5	2.2

（三）信息化及实训教学条件

学院不断加强对信息化建设的投入，接入互联网出口带宽 900Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，教务教学管理、学生管理、校园门户系统、网络及信息安全系统均实现信息化管理。

学院引入企业操作规程进实训流程，构建具有真实电力生产过程的职业环境，营造基于真实工作任务的教學情境，建设“教学情境+生产车间”的校内仿真实训基地。参照真实生产场景建设的配电工程实训室、新能源发电技术实训室、继电保护实训室等电力电气专业实训室，满足学生技能实操训练需要。以省内典型发电机组为模型建设 600MW、1000MW 机型的火电厂仿真实训基地和生物质发电仿真机组，以省内不同电压等级变电所为模型建设 110kV、220kV、500kV 变电站仿真培训系统，满足学生技能仿真训练需要。校内实训室建实训室同时能承担企业相关工种的岗位培训、技能竞赛、职业资格鉴定以及技术研发等。学院 57 个校内实训（实验）室，同时建有 24 个专门用于企业员工岗位培训的实训室。加强校外实习实训基地建设，现有在校生专业中，每个专业至少建立了两个及以上。

二、贯彻“双师三能”标准，建设“双师”教学团队

学院始终将高水平“双师型”教师队伍建设摆在首位，突出将教师的专业技能、实践教学能力、信息技术应用能力、教学研究能力和技术服务能力作为工作重点。学院全面落实专业教师“双师三能”标准要求（三能，即教学能力、工程能力、研发能力），开展教师“双挂三进”方式培养。鼓励专任教师提升学历、学位和职称层次，提高专业素质，鼓励教师进企业锻炼，提高专业技能水平，增加企业工作经历。聘请企业工程技术人员、优秀专家、能工巧匠到学院挂职任教，参与教学改革与建设。聘任企业优秀专家人才担任专业带头人，建立双专业带头人制度，为企业参与学院专业建设、课程建设和实训设施建设等奠定制度基础。引导企业专家将技术标准、技术规范等生产现场知识直接带进学院、带进专业建设和课程建设。

学院现有专任教师 146 人，其中高级职称 64 人，占 43.84%，双师教师 90 人，2019 年，学院 13 人获得高级职称，14 人获得中级职称，14 人获得安徽省“双师型”教师认定，3 名教师获得教坛新秀称号。5 名教师新申报获批教育教学改革研究项目 5 项。

学院计算机、电工技术教学团队获批省高水平教师队伍建设项目，新立项建设技术技能大师工作室 2 个。学院充分利用行业企业办学优势和三个校企合作组织平台，通过教师进企业、技师进学院、企业标准进课堂的“三进”途径，形成了专业教师到企业相关岗位挂职锻炼和企业工程技术人员、能工巧匠进校挂职任教的双挂机制，组建了一支专兼结合、双师结构的专业教学团队，培养教师的教学能力、工程能力、研究能力。

学院完善了双专业带头人、骨干教师、专业带头人培养对象、兼职教师等管理制度，建立了教师培养、使用和管理的长效机制。一是实施名师工程，旨在培养、选拔、造就一批能够发挥示范性作用的高水平教师，在实施“名师工程”中，通过建立机制、加强培养，充分发挥名师的示范作用，引领教学团队素质整体提升。推进人事制度改革，新选聘 15 人担任教研室主任，聘期三年。

三、全面深化教育教学改革，着力提高人才培养质量

学院深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案，按照省教育厅职业教育改革实施方案部署和国家电网公司推进职业教育高质量发展实施意见，坚持教培一体发展，以改革促建设、以建设提质量、以质量树品牌、以品牌谋发展，制定了推进学院高质量发展实施方案。响应国家面向社会扩招号召，及时制定社招方案，做好社会扩招招生录取相关工作。

1.专业群建设

学院根据国家职业教育改革实施方案要求,结合区域经济发展和电力体制改革、供给侧改革、产业结构变化等,围绕电力行业产业链,提出突出行业特色的基本原则,重点建设“电源技术方向”、“电网技术方向”、“自动化技术方向”三个专业群。围绕清洁、高效、安全的发电企业建设战略开展“电源技术方向”专业群建设;围绕国家智能电网建设、特高压电网建设开展“电网技术方向”专业群建设。集中精力办好优势特色专业,突出加强专业内涵建设,建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群,辐射服务面向的区域、行业、企业和农村,增强学生的就业能力。

2.专业人才培养方案(含社招)修订

学院组织各教学部门自2019年6月至2019年9月,对2019年普通招生7各专业人才培养方案进行修订,同时,组织编制了2019年面向社会人员扩招的7个专业人才培养方案。修订和编制的专业人才培养方案,按照国家、省教育厅要求,课程总学时不少于规定,总学分不少于学院要求,统一格式、增加学生实训教学课程,增加1+X证书内容,增加课程思政、职业精神与工匠精神培养相关内容,实训课程学时数超过总课程学时的一半,将军事理论课和军事训练课纳入专业人才培养方案,专业核心课程6至8门。

3.课程与示范实训中心建设

围绕专业建设,做好课程建设,增加课程思政元素,研究并制定了课程思政建设方案,实现课程育人目的。坚持与企业联动开发课程机制,以及时反映企业进步和产业升级的要求,专业课程和教材能与技术进步和装备保持同步更新。完善“公共课程+核心课程+专业课程+实践性技能实训”的课程结构,实施“能力提升、项目模块”的课程体系设计,合理设计学年学分制的课程体系,推广任务驱动、项目导向课程教材内容改革。推进课程考核实施过程评价,以多样化的考核方式满足职业教学改革需要。开展《锅炉设备及运行》、《配电自动化》、《单片机应用》等课程作为大规模在线开放课程建设工作,将装表接电实训中心、运检一体化智能变电站虚拟仿真实训中心、中能建安徽电建二公司实践教学基地作为示范实训中心建设。

4.现代学徒制专业试点

完善校企合作“双主体”育人机制。学院在原有校企合作的安徽电力人才共育合作联盟、安徽电力教育培训合作集团、安徽新能源技术合作中心几个平台基础上,联合合作企业成立现代学徒制试点工作领导小组。合作企业按现代学徒制实施方案计划主要来自中能建安徽电建二公司、安徽索特电气集团、安徽福慧多电气有限公司和合肥明志电力工程有限公司等单位。通过校企合

作充分调研学院和企业情况，工作领导小组通过和合作企业签订工作方案协议书的方式落实现代学徒制“双主体”工作方案。与企业方共同设计输配电专业现代学徒制改革试点专业人才培养方案，共同制订专业标准、课程标准、质量监控标准及相应实施方案，建立基于输配电工作岗位要求的专业课程体系。聘请企业工程技术人员为学校企业兼职教师，成为学徒制学员“师傅”，安排专业教师担任学徒制学员学校指导教师，与企业指导教师共同负责学徒制学员的学习。探索建立院校和企业的“双主体”育人、培养内容“双面向”、培养地点“双场所”和培养效果“双认证”机制，推进产教协同育人。

探索招生招工一体化。根据合作企业对高素质应用型人才需求，合作编制招生招工一体化方案，按照现代学徒制相关要求，积极向教育行政部门争取，由学院和企业共同招收学生，开设校企合作现代学徒制班级。

改革人才培养模式。校企共同设计人才培养方案，共同制订课程标准及相应实施方案。学院与合作企业共同对输配电专业主要就业岗位知识、能力、素质进行分析，形成基于工作岗位要求的课程体系，并编写课程标准。试点工作单招班工作始于 2019 年，本学年主要工作包括培养方案和课程标准的编制。

5. 创新专业人才培养模式。按照国家职业教育改革实施方案要求和省教育厅统一部署，修订专业人才培养方案，将课程思政、1+X 证书、素质教育等相关内容纳入专业人才培养方案，积极与主办单位和相关企业联系，做好定向培养和订单培养相关工作。按照教育部第三批现代学徒制专业试点要求，有序做好试点专业人才培养工作。根据国家高职扩招要求，组织编制 4 个专业，每个专业四类人员的专业人才培养方案，另外还有 3 个专业按照普通全日制专业人才培养方案招收社会扩招高中毕业生。

6. 强化实践教学管理。学院各专业开设的 A（纯理论课）、B（实践+理论课）、C（纯实践课）三种课程总体课时比例为 1: 2.95: 1.85。学院规定：各专业每门专业课必须有实践教学内容，各专业的专业课实践性教学课时确保占总课时数一半以上，公共基础课实践教学逐步实现占课程教学课时的 50%，各专业班级每学年至少安排 1 周生产现场实习。在校学习期间，须安排四周的生产性实习，并保证学生进企业顶岗实习至少半年。学院将实践教学要求、教学内容、教学时数、教学进程、实践教学场所利用等纳入专业人才培养方案，同制定、同部署、同落实。开展实践教学须对教学目标（学生技能目标和素质目标）、教学条件（场所、耗材、师资以及教学课程资源）、教学风险等事前作出全面评估，并落实安全管理措施，细化过程管理考核。加强实践教学质量监控，确保实践教学的“五落实”（教学目标落实、教学条件落实、安全管理落实、教

学考核落实、教学计划落实)。发挥学生主体作用,对教师的实践教学组织、实践教学效果,建立学生实时评价与反馈机制。学生校外实习坚持“三共同”原则,实习计划校企共同确定,实习过程校企共同管理,实习评价校企共同实施。突破时空界限,利用顶岗实习管理平台,加强学生企业顶岗实习的在线监控和指导。积极倡导实践教学方式与手段变革,一是大力推进“教、学、做合一”;二是积极开展课内实践;三是推进校内仿真实训教学;四是成立学生专业技能社团,开展技能拓展训练。五是根据课程教学需要,开发技能竞赛项目,举办学院技能运动会,积极参加省级、国家级赛事。

组织各类大赛取得新突破。组织 141 个项目,教师 180 人次,学生超过 700 人次参加第五届全国大学生互联网+创新创业大赛校赛,10 个项目进入省赛,包揽省赛高职创意组冠亚军(金奖 2 项),另有银奖 2 项,铜奖 6 项;1 个项目进入全国大赛并获银奖,国赛取得历史性突破;组织 10 个代表队参加 2019 年安徽省职业院校学生职业技能大赛的 7 个赛项,取得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项。组织 18 个团队 50 位教师参加教学能力校赛,选拔出 4 个团队参加省赛,最终获得三等奖 1 项;积极筹备全校技能运动会的各项工作,本次运动会有 21 个参赛项目,比去年增加 1 项。2019 年 5 月和 2019 年 8 月分别获得安徽省教育厅颁发的“2019 年大学生 ERP 管理大赛优秀组织奖”和“第五届中国互联网+大学生创新创业大赛优秀组织奖”。

7. 强化教学质量监控。学院以规范教学管理为基础,启动双基(基本教学组织、基本教学活动)标准化建设与示范创建工作。以促进教学建设为重点,以提高教学质量为核心,建立教学质量监控与保障制度体系和工作体系,持续开展教学诊改工作。将课堂教学、实践教学、教学管理、学生学习状况、师生工作学习环境等纳入督导范围,形成督管、督教、督学并重,学院、系(部)、教师、学生以及企业、社会共同参与的教学质量监控网络。落实执行学院各层面人员听课制度,开展教学专项检查与不定期抽查,召开学生座谈会,实施学生评教、教师互评、部门领导评教、督导员评教等评教,组织开展年度教学质量分析。

四、 培养与招生就业联动, 促进学生全面发展

1. 招生工作

一是成立以院长为组长的招生工作领导小组,建立招生就业联动制度。根据地方经济发展方向、产业结构调整思路及用人单位人才需求等因素,适时调整招生专业和计划数。按照教育厅统一部署,落实面向社会人员扩招政策,依章制定普通全日制和社会扩招招生章程和招生录取实施细则,报批并及时向社会进行发布,保证招生工作的公开、公平和公正。二是多渠道开展招生宣传,采取信息化手段开展网络宣传,有针对性地邮寄纸质招生简章。通过高中行、高招咨询会等

形式与考生面对面开展交流，多措并举开展招生宣传工作。

		2017年 (人)	2018年 (人)	2019年 (人)	
统招招生 ¹	计划招生数	385	579	508	
	实际招生数	376	311	252	
自主招生 ²	计划招生总数	350	400	2150	
	实际招生总数	315	221	599	
	分类招生报名数	1127	329	662	
其中， 面向社会招生 ³	计划招生数	---	---	1800	
	实际招生数	---	---	407	
	其中	退役军人	---	---	112
		下岗失业人员	---	---	19
		农民工	---	---	77
		新型职业农民	---	---	20
其它		---	---	179	
		2017年 (人)	2018年 (人)	2019年 (人)	
在校生数(全日制)		1888	1759	1748	
其中：面向社会招生在校生数		---	---	383	
毕业生数(全日制)		730	607	642	
毕业生升学数(全日制)		28	33	36	
毕业生 就业	就业数(全日制)	653	540	571	
	其中	自主创业数	0	0	1
		中小微及基层就业数	52	49	33
		强企业就业数	31	29	14

2. 就业工作

2019届毕业生共642人。其中，男生509人，占毕业生总人数的79.28%；女生133人，占毕业生总人数的20.72%，男女性别比为3.83:1，省内生源为主，共611人，占比为95.17%。

¹注：通过全国普通高等学校统一招生考试招收学生。

²注：院校自主选拔学生，一般每学年组织分类招生，每次通过笔试、面试等环节。

³注：根据2019年教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》，院校扩招计划中面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会群体的扩招。院校一般会单独列招生计划、组织扩招专项考试补报名和专项考试。社会扩招人数包含在自主招生人数中。

毕业生就业率和毕业去向

截止 2019 年 8 月底，学院 2019 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 94.24%。毕业去向分布详见下图。



2019 届毕业生就业率及毕业去向

2019 届毕业生分布在 8 个专业；除发电厂及电力系统专业之外，其余各专业就业率均在 90.00%及以上。其中，电厂热能动力装置专业的就业率达到 100.00%。

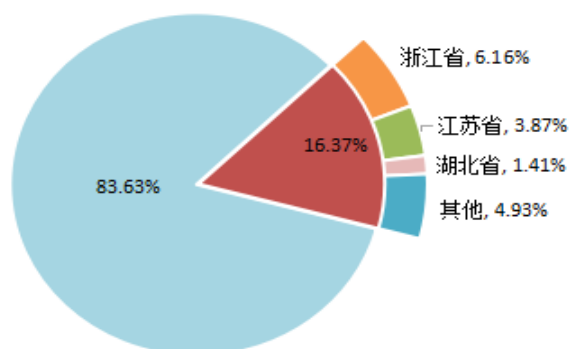
2019 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
电厂热能动力装置	95	95	100.00%
电气自动化技术	129	126	97.67%
电厂热工自动化技术	34	33	97.06%
供用电技术	84	79	94.05%
火电厂集控运行	58	54	93.10%
高压输配电线路施工运行与维护	36	33	91.67%
光伏发电技术与应用	30	27	90.00%
发电厂及电力系统	176	158	89.77%

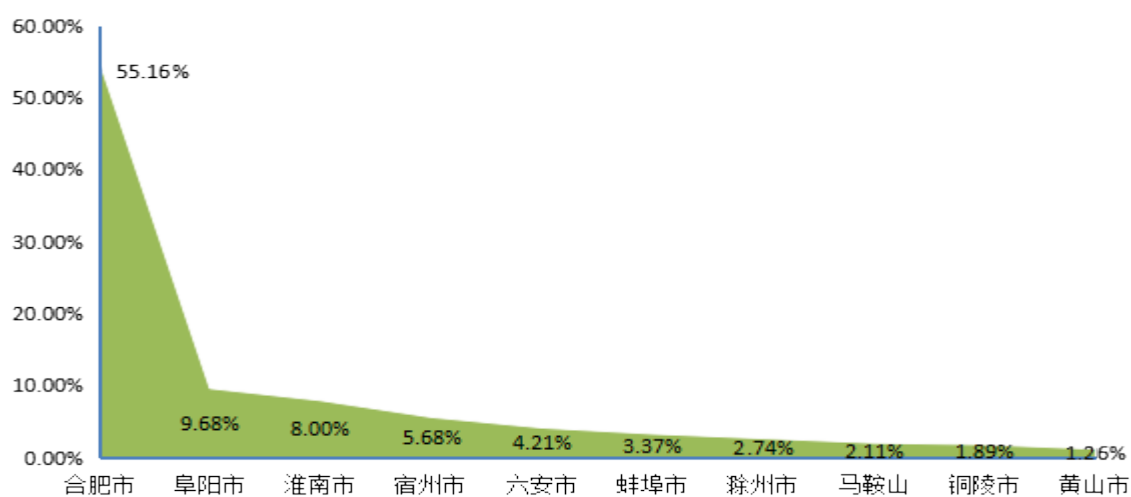
学校 2019 届毕业生中八成以上毕业生选择在安徽省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“电力、热力、燃气及水生产和供应业”为主；就业职业主要为“工程技术人员”及“生产和运输设备操作人员”；就业单位以“国有企业”为主。

就业区域分布：2019 届毕业生主要选择在省内就业（83.63%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（6.16%）和江苏省（3.87%）。在省内就业的毕业生主要流向了

合肥市（55.16%），其次是阜阳市（9.68%）。

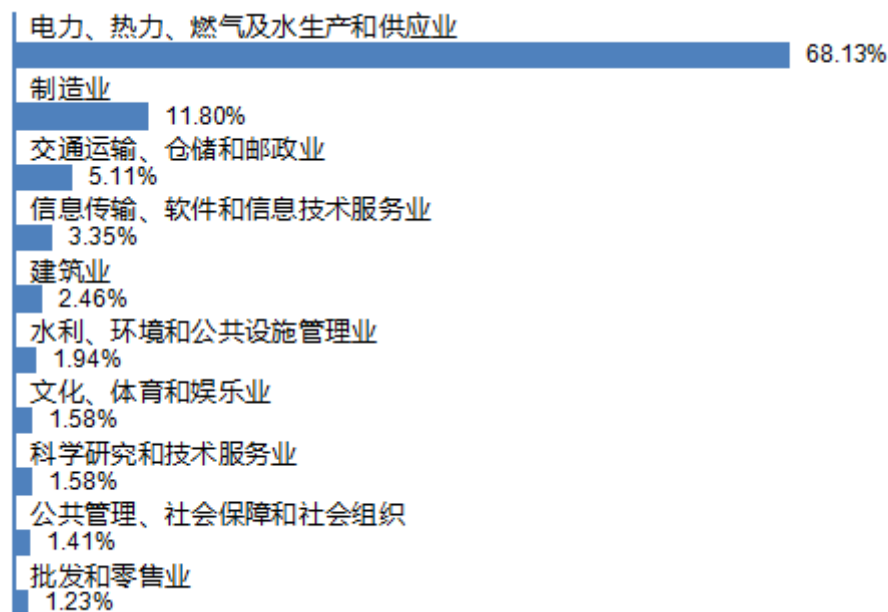


2019 届毕业生就业地区分布



2019 届毕业生省内主要就业城市分布

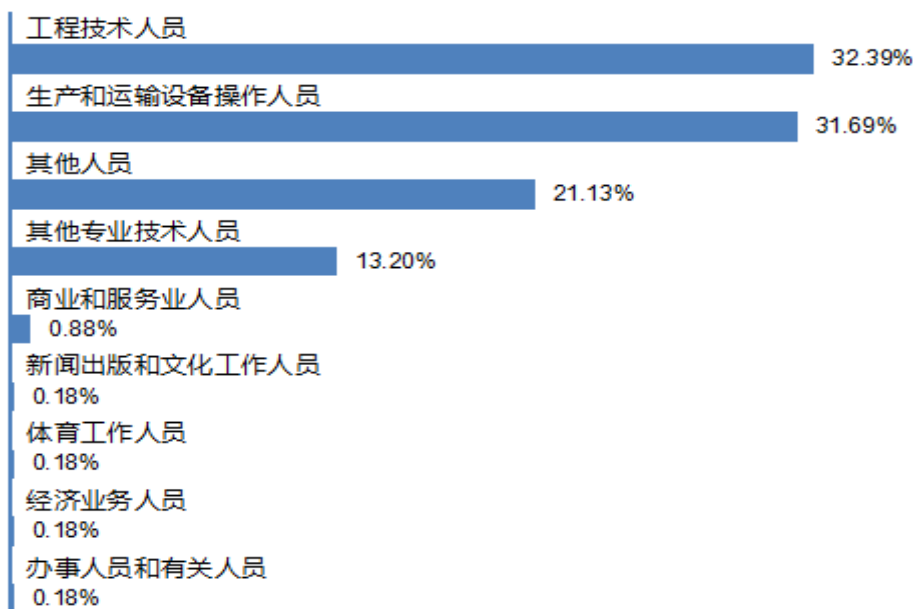
就业行业分布：2019 届毕业生就业行业主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（68.13%）、“制造业”（11.80%）及“交通运输、仓储和邮政业”（5.11%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。



2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：安徽电气工程职业技术学院就业信息管理系统。

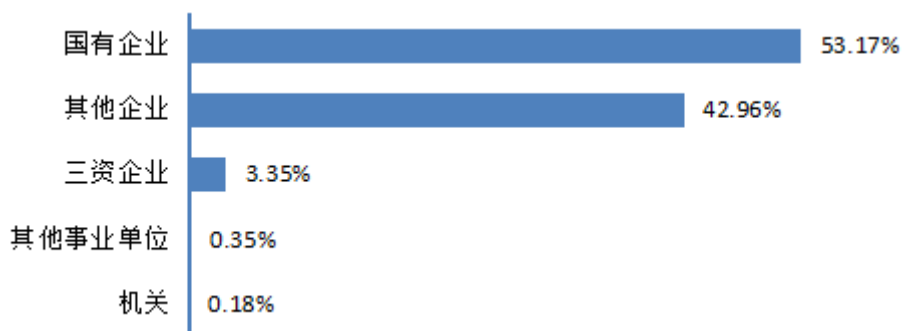
就业职业分布：毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（32.39%）及“生产和运输设备操作人员”（31.69%）。



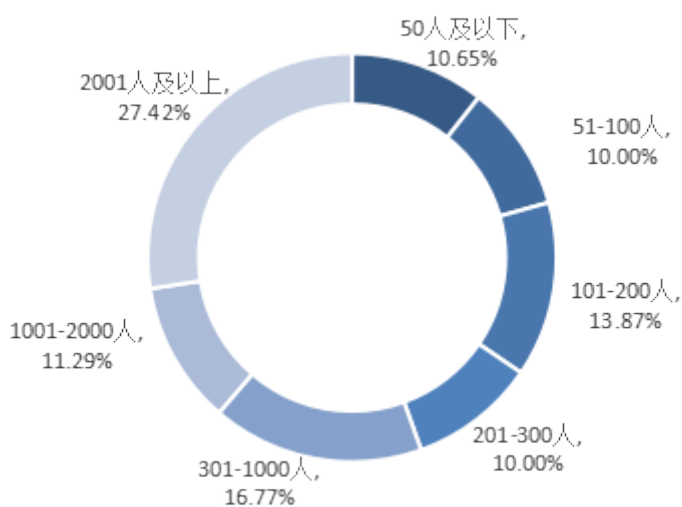
2019 届毕业生职业分布

就业单位分布：学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”，占比达到 53.17%；其次为“其他企业”（42.96%）；就业单位规模主要集中在 2001 人及以上（27.42%），其次是

301-1000 人（16.77%）和 101-200 人（13.87%）。



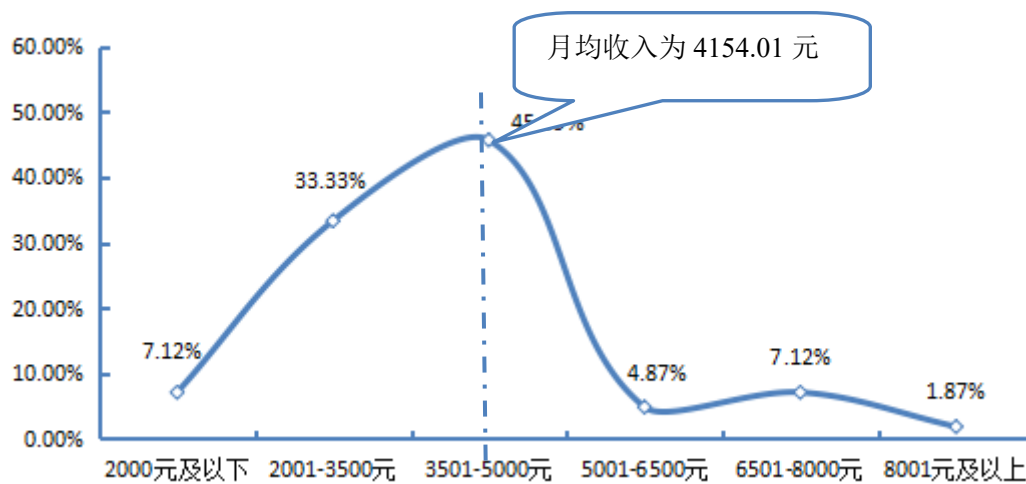
2019 届毕业生就业单位性质分布



2019 届毕业生就业单位规模分布

毕业生薪酬水平

总体薪酬收入：学校 2019 届毕业生税前月均收入为 4154.01 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（45.69%），其次为 2001-3500 元（33.33%）。



2019 届毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在江苏省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5182.82 元；而在安徽省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4048.92 元。



图 11 2019 届毕业生主要就业地区月均收入水平

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“其他事业单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4611.11 元；而在“民营企业/个体”就业的毕业生薪酬优势相对较低，为 3860.02 元。



2019 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“电力、热力生产和供应业”就业的毕业生薪酬优势较高，

月均收入均处于 5791.67 元；而选择在“电力、热力生产和供应业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3834.89 元。

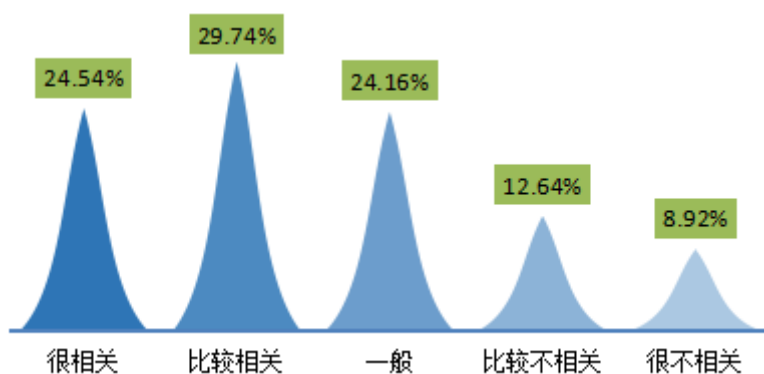


2019 届毕业生主要就业行业月均收入水平 (单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生就业专业相关度

总体专业相关度: 78.44%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关, 相关度均值为 3.48 分; 可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高, 能够学以致用。



2019 届毕业生专业相关度分布

数据来源: 第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度: 高压输配电线路施工运行与维护专业的毕业生工作的专业相关度相对较高, 为 100.00%; 而电厂热工自动化技术专业的毕业生工作的专业相关度相对较低, 为 60.00%。

2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

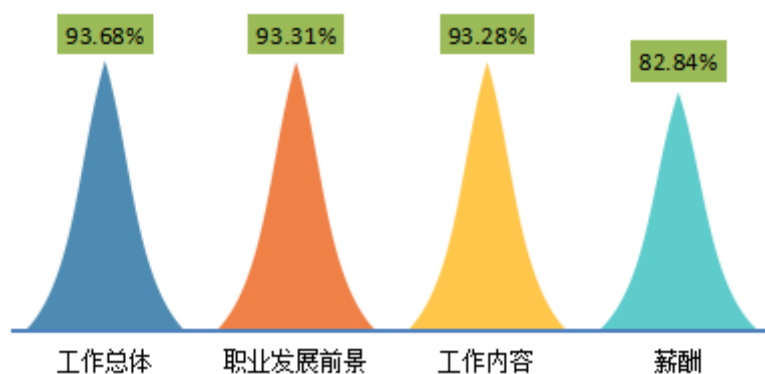
专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
高压输配电线路施工运行与维护	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
电气自动化技术	16.28%	25.58%	44.19%	11.63%	2.33%	86.05%	3.42

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
电厂热动力装置	38.78%	18.37%	22.45%	6.12%	14.29%	79.59%	3.61
火电厂集控运行	38.46%	30.77%	10.26%	10.26%	10.26%	79.49%	3.77
发电厂及电力系统	20.63%	33.33%	25.40%	9.52%	11.11%	79.37%	3.43
供用电技术	15.38%	38.46%	20.51%	23.08%	2.56%	74.36%	3.41
电厂热工自动化技术	13.33%	33.33%	13.33%	26.67%	13.33%	60.00%	3.07

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

就业满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.68%，对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 93.31%、93.28%、82.84%；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。



2019 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“电力、热力生产和供应业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 92.74%；在“水的生产和供应业”领域就业的毕业生对工作的满意度相对略低，为 92.00%。

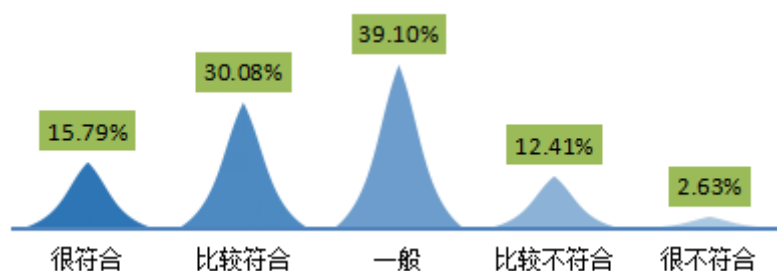


2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

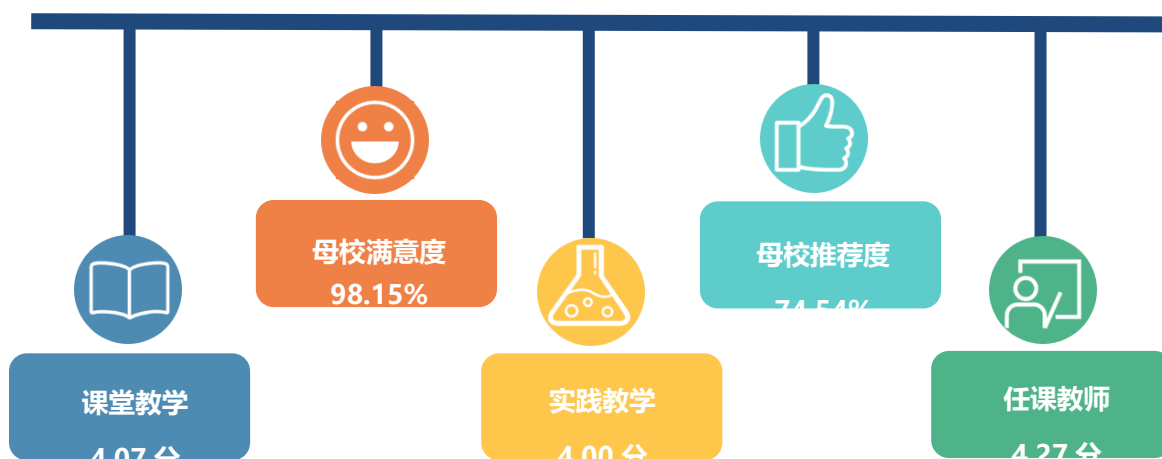
总体职业期待吻合度：2019届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为84.96%，其中“很符合”所占比为15.79%，“比较符合”所占比例为30.08%，吻合度均值为3.44分（5分制），处于“一般”水平。



2019届毕业生职业期待吻合情况分布

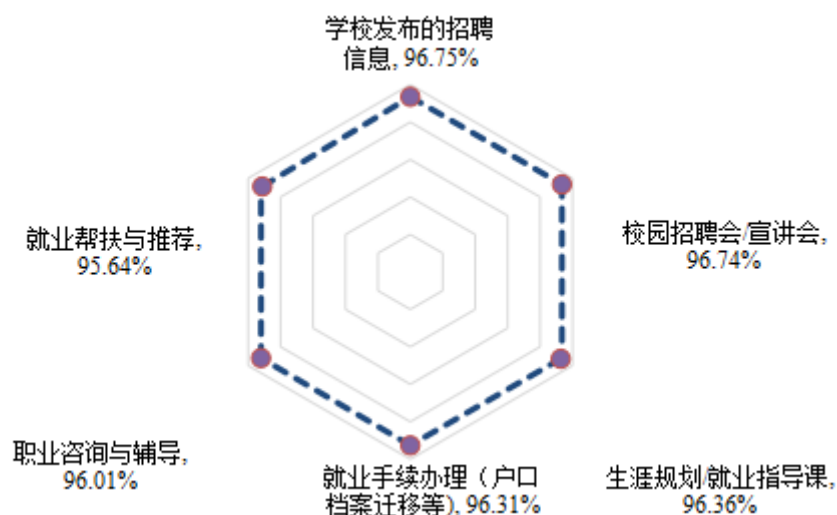
数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

对人才培养的评价：2019届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为98.15%、74.54%；对课堂教学总评价的均值为4.07分，处于“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为4.00分，处于“较大帮助”水平；对任课教师的满意度均值为4.27分，处于“比较满意”水平。



2019届毕业生对人才培养的评价

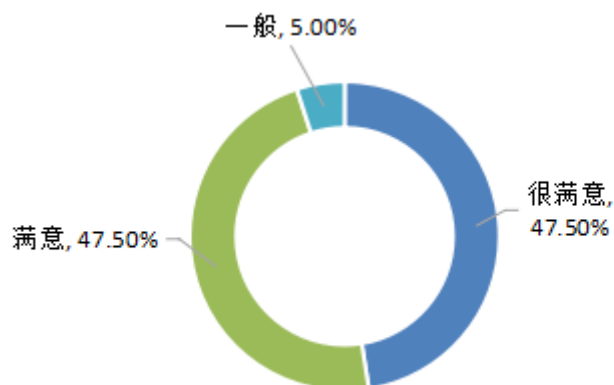
毕业生对就业服务的评价：毕业生对各项就业指导服务的满意度均在95.00%以上；其中对“学校发布的招聘信息”（96.75%）、“校园招聘/宣讲会”（96.74%）、“生涯规划/就业指导课”（96.36%）的满意度相对较高。



2019 届毕业生对就业教育/服务的评价

5.用人单位对毕业生的评价

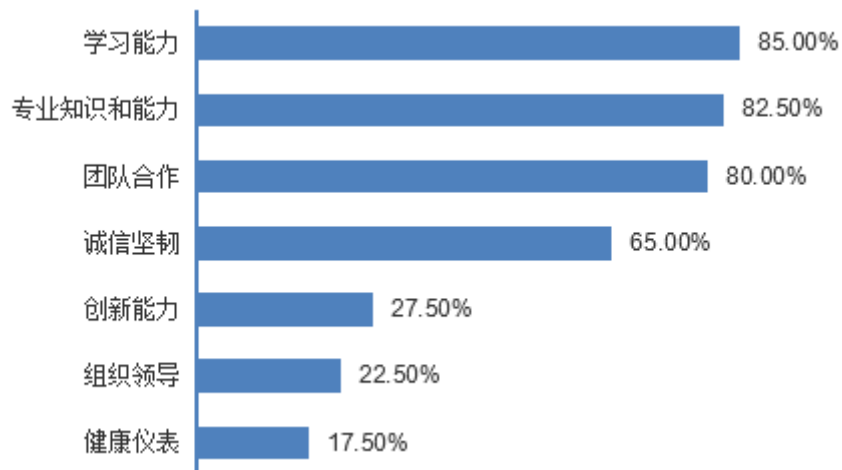
用人单位对毕业生满意度: 用人单位对学校毕业生的工作表现的满意度为 100.00%，其中评价为“满意”和“很满意”的占比相对较高，均为 47.50%。



用人单位对 2019 届毕业生的满意度

数据来源: 第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

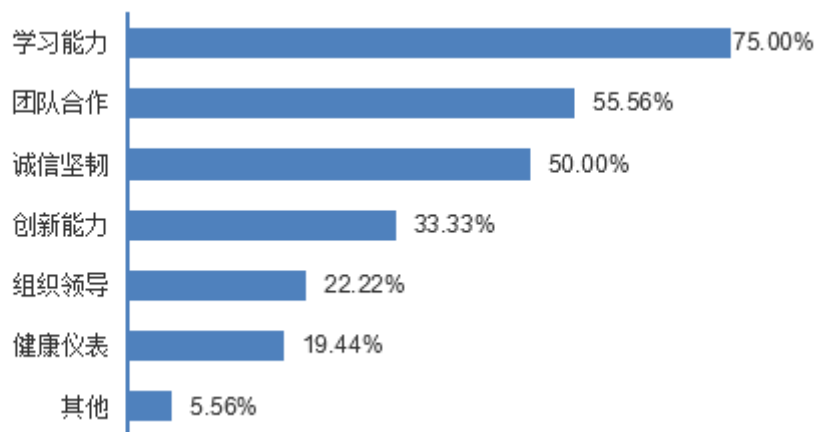
用人单位对毕业生能力素质的重要性评价: 用人单位认为学校 2019 届毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力” (85.00%)、“专业知识和能力” (82.50%)、“团队合作” (80.00%)。



用人单位对 2019 届毕业生能力素质的重要性评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为学校 2019 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 75.00%；其次是“团队合作”（55.56%）及“诚信坚韧”（50.00%）。



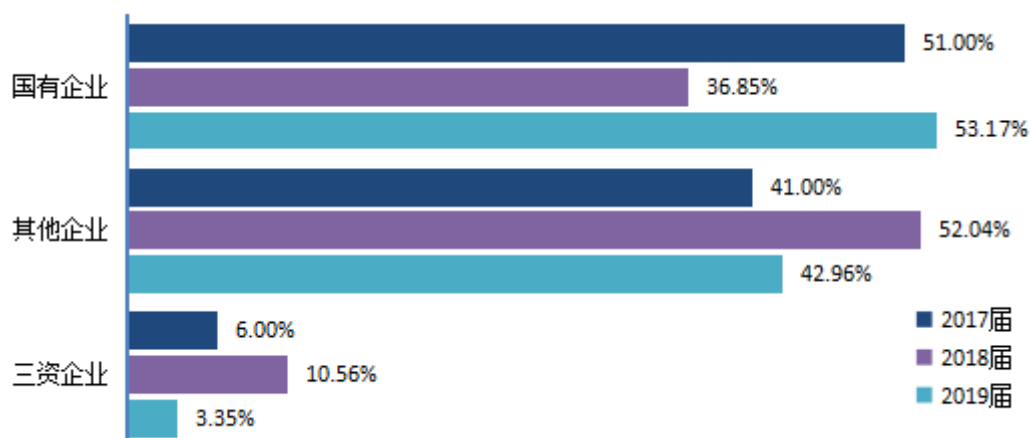
用人单位对 2019 届毕业生能力素质的优势评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

毕业生成长成才

近三届毕业生主要在企业就业。近三届毕业生流向“国有企业”的毕业生人数占比均在 36.00%以上；在“其他企业”就业比例连续三届在 41.00%及以上。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于学校不断深化校政企合作，主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。



2017-2019 届毕业生主要就业单位分布

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高,学校近三届毕业生总体月收入水平呈现上升趋势。与 2018 届相比,2019 届毕业生的月收入上涨 161.09 元,薪酬水平上浮 4.03 个百分点;与 2017 届相比,2019 届毕业生的月收入上涨 200.01 元,薪酬水平上浮 5.06 个百分点。

学院毕业生得到用人单位良好评价,毕业生就业三年内,获得职位晋升或薪酬提升人员达到 66.35%,毕业生素质良好,适应能力学习能力强,部分毕业生进入企业中层管理行列。

3. 社团活动

2019 年,学院团委组织各类学生社团 41 个,其中科技社团 16 个,开展科技项目制作、体验教育、生活教育和养成教育,构建学院、家庭、社会紧密协作的教育网络,推动活动育人,实践育人。通过成果展示周,技能竞赛运动会等一系列活动组织,促进社团活动有效进行,使得学生社团建设成为开展大学生素质教育、促进学生身心健康和全面发展的平台,发挥了学生特长,实现了学生梦想,达到了课外育人。

学生社团人数统计表

序列	社团名称	社团人数		社团总人数(人)	备注
		大一(人)	大二(人)		
1	阳光心理协会	21	40	61	
2	善小志愿服务队	60	7	67	
3	资助育人社团	10	14	24	
4	律政社	28	6	34	
5	文秘速录	14	7	21	科技社团

6	电气安全社团	25	19	44	科技社团
7	电力电子技术社团	27	3	30	科技社团
8	电子社团	37	43	80	科技社团
9	电工社团	1	42	43	科技社团
10	CAD 社团	114	79	193	科技社团
11	集控仿真社团	40	10	50	科技社团
12	ERP 企业经营模拟沙盘社团	7	15	22	科技社团
13	英语调频台	33	20	53	科技社团
14	单片机社团	43	18	61	科技社团
15	云资共享社	21	14	35	科技社团
16	自动化生产线安装与调试社 团	12	30	42	科技社团
17	风光互补安装与调试社团	0	32	32	科技社团
18	配网技术社团	0	34	34	科技社团
19	测绘社团	23	6	29	科技社团
20	无人机技术应用社团	70	20	90	科技社团
21	幻影动漫社团	31	25	56	
22	奋进文学社	17	10	27	
23	读书协会	35	29	64	
24	凝墨谭书画协会	15	25	40	
25	聆音社	17	5	22	
26	UK 街舞社	8	5	13	
27	青春歌舞话剧社	25	14	39	
28	院合唱团	18	8	26	
29	真知评论社	14	7	21	
30	电影评鉴会	15	13	28	
31	灯谜社团	15	7	22	

32	燎原电子传媒工作室	28	5	33	
33	FREE 咖啡社团	22	30	52	
34	创想社	35	8	43	
35	就业与职业发展协会	55	6	61	
36	足球社团	9	5	14	
37	星辰羽毛球协会	6	42	48	
38	隅桑乒乓球社	16	22	38	
39	田径运动兴趣社团	15	1	16	
40	篮球社	32	5	37	
41	轮滑社	14	1	15	
合计:	41 个社团	468	365	833	833

4.立德树人

学院深入推进“三全育人”综合改革，以学风建设为抓手，推进师德师风建设，塑造良好的校园氛围。做好全员育人、全过程育人、全方位育人，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，自觉践行社会主义核心价值观，做真善美的追求者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，教育学生自觉锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国。

学院做好思政教育教学课程建设，各专业均开设了思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、大学生心理健康、安全教育等必修课程。修订专业人才培养方案，在专业课程中，增加课程思政元素，积极探索做好课程思政工作，培养大学生职业精神、敬业精神和工匠精神。

五、社会服务成效显著

落实国务院《职业技能提升行动方案（2019-2021）》和教育部等十四部门联合印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》。充分利用现有的办学资源，制定学院培训管理办法，出台相关政策，进一步挖掘潜力，改造提升培训条件，与电网企业、发电企业及新能源企业合作，组织不同类型的岗前培训、在岗培训等，开展适应岗位需求和发展需要的技能培训，服务社会经济和企业发展。

学院践行“服务企业成长，服务员工成长，服务社会进步”，实施面向电力行业企业的技术、

技能、管理培训。2019 年培训规模达到 979 期次、49378 人次、195362 人天，与 2018 年同期对比，期次增长超过 30%，人次增长超过 50%。

根据《学院教育科研资源开放方案》，向社区居民和社会团体、企业、学校有计划无偿开放图书馆、实习实训中心、运动场、教学楼、信息资源等相关教育资源，服务社区居民素质提升和加强对青少年文化熏陶，履行高校文化传承职能，履行高等教育社会职责。

构建成人教育体系，拓宽人才终生学习通道，学院贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，努力构建终身教育体系，巩固和发展以成人专科学历教育为主体的继续教育，联合开展专升本层次的函授教育，以满足电力行业企业和社会对继续教育的需求。2019 年完成成人学历教育工作。

加强科技教学研究，提升教师技术服务能力，强化教科研对教学改革的指导与服务功能，将科研项目指标纳入学院考核指标，并分解到相关部门。按年度针对教育教学改革与人才培养的热点、难点问题，设立一批院级专项课题，奖励教师申报省级教科研项目，鼓励校企合作开展学术交流，将教师科研工作纳入年度绩效考核重要指标。通过实施校企合作专利申请与技术革新，实现学院教育教学成果推广应用。

第三部分 改进计划与发展方向

一、进一步改善学院信息化教学条件

现代信息技术对当前各层次教育的课程教学内容、教学方式与手段、教学组织形式以及教学管理等带来了深度冲击，并引发了深层次的创新变革。学院现有的网络技术条件、多媒体网络课程资源、教师的信息化教学应用能力以及信息化教学管理手段等，对现代信息技术引发的教育教学创新变革的支撑度不够。因此，加大学院网络条件建设、信息化教学条件投入，加大网络课程和多媒体教学资源建设力度，提高广大教师信息化教学应用能力，适应现代职业教育教学需要，同时满足主管单位国家电网公司对网络安全管理要求，成为学院的当务之急。

二、持续加强师资队伍建设，改善师资结构

人员进入渠道不畅，学院常年没有人员补充。现有人员年龄结构老化严重，长期职工平均年龄超过 47 岁，近三年退休减员（45 人）与补充人员（8 人）比例差距大，预计后三年将退休 35 人，人员十分紧张。同时，人员结构性矛盾突出，专业结构、能力结构和年龄结构不合理，部分教师理论教学经验丰富，但是现场技能操作指导能力欠缺，教师平均年龄 45 岁以上，面临新老断档、青黄不接。

学院将通过多种渠道，缓解人员紧张问题，一是通过向主办单位申请增加高校毕业生录用计划，二是增加系统内企业周期制兼职教师到学院数量，三是采取社会用工形式，面向社会招聘教师。